

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 9**

улица Бардина, дом 49, г. Оленегорск, Мурманская область, 184530, тел./факс (81552) 52955, 57235,  
e-mail.ru: [teremok\\_90@mail.ru](mailto:teremok_90@mail.ru) ОКПО51685442 ОГРН 1025100676182 ИНН/КПП 5108000541/510801001

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
протокол  
от 18.02. 2021 № 6

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ № 9  
Т.Ю.Васильева  
Приказ МАДОУ № 9  
от 18.02. 2021 № 75/о



**ПОРЯДОК**

**сопровождения детей с ограниченными возможностями  
здоровья, детей-инвалидов  
в Муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении № 9**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящий Порядок сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной, коррекционно-развивающей деятельности по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, адаптированным образовательным программам дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 9 (далее МАДОУ № 9).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с действующим федеральным законодательством в области воспитания и образования, санитарно-эпидемиологических нормативов, законодательства Мурманской области в области образования, распорядительных и локальных документов Администрации г. Оленегорска с подведомственной территорией, Уставом МАДОУ № 9 и настоящим Положением.

1.4. В настоящем Порядке используются следующие термины:

*Дети с ограниченными возможностями здоровья* – это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

*Тяжелое и множественное нарушение развития* – это совокупность различных психических и физических отклонений в развитии, возникших, как правило, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

*Дети-инвалиды* - дети имеющие инвалидность, подтвержденной справкой об инвалидности, установленного образца. Дети-инвалиды – это дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной

дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

*Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО)* - это программа для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО)* – это программа для воспитанников с ОВЗ, посещающих группу общеразвивающей направленности. АОП ДО разрабатывается под определённые потребности, индивидуальные возможности ребёнка с ОВЗ, которые не могут быть удовлетворены в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9.

*Психолого-педагогическое сопровождение* – это система профессиональной деятельности участников коррекционно-образовательной деятельности, направленная на создание специальных условий для успешного развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Специальные образовательные условия*- условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание МАДОУ № 9 и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

*Индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида* – индивидуальный образовательный маршрут ребенка для решения проблемы инклюзивного образования. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений его развития и оценить полученные результаты и разрабатывается в учетом Индивидуальной программы реабилитации.

*Индивидуальная программа развития ребенка*- документ, который отображает процесс планирования коррекционно-образовательного развития для отдельно взятого воспитанника с ОВЗ.

1.5 Основными принципами сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

2.1. Цель сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и

коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для гармоничного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов; обеспечения успешной адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную среду.

#### 2.2. Основные задачи:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечения психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- коррекция нарушений психофизического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с их возрастными, психофизическими, личностными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

### **3. Направления деятельности по сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

#### 3.1. Мониторинговое:

- проведение первичной диагностики детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешности в освоении АООП, АОП.

#### 3.2. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, его успешной социализации и адаптации;
- сопровождение ребенка с ОВЗ и ребёнка – инвалида согласно его индивидуальному образовательному маршруту.

#### 3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ № 9, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **4. Основное содержание сопровождения воспитанников с ОВЗ и ребенка-инвалида**

Организация сопровождения проходит в три этапа, которые включают в себя:

#### 4.1. Предварительный этап:

- изучение личного дела ребёнка;
- знакомство с результатами междисциплинарного обследования воспитанника специалистами;
- встречи со специалистами для получения рекомендаций;

- знакомство с родителями (законными представителями);
- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности ребенка.

- определение индивидуального маршрута сопровождения и решение организационных моментов: подбор адекватных методов, форм, дидактических развивающих пособий.

#### 4.2. *Адаптационный этап:*

- постепенное установление межличностного контакта с воспитанниками с ОВЗ и ребенком - инвалидом.

#### 4.3. *Основной этап:*

- повседневная, последовательная работа по сопровождению ребенка с ОВЗ и ребёнка – инвалида в образовательной деятельности, постепенное включение ребенка в различные образовательные и игровые ситуации;

- организация коррекционно-развивающего образовательного пространства;

- сопровождение ребенка с ОВЗ и ребёнка – инвалида согласно его индивидуальному образовательному маршруту;

- постоянное наблюдение и общение;

- помощь ребёнку при включении его в среду сверстников, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения);

- создание дидактической системы (дидактические игры, пособия, демонстрационный материал), позволяющей адаптировать содержание образовательной деятельности под индивидуальные потребности ребенка;

- физическое сопровождение (при необходимости оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.).

## **5. Порядок организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

### **5.1. Содержание образования и условия организации сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

5.1.1. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

5.1.1.1. Содержание образовательной деятельности детей с ОВЗ, детей инвалидов в группе общеразвивающей направленности определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 9;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО);

- индивидуальной программой развития (приложение № 1), индивидуальной программой сопровождения ребенка-инвалида (приложение № 2).

5.1.1.2. Содержание образовательной деятельности ребенка – инвалида, где у ребенка нет заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) об определении статуса ОВЗ, в группе общеразвивающей направленности определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования-образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 9;
- индивидуальной программой сопровождения ребенка-инвалида.

5.1.1.3. Содержание образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности определяется:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО), разработанной на группу детей определённой нозологии;
- индивидуальной программой развития;

5.1.1.3. Содержание образовательной деятельности детей-инвалидов в группе компенсирующей направленности определяется:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО), разработанной на группу детей определённой нозологии;
- индивидуальной программой сопровождения ребенка-инвалида.

5.1.2. Сроки обучения воспитанников в группах компенсирующей направленности определяются в заключении ТПМПК.

5.1.3. В МАДОУ № 9 сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется при создании специальных образовательных условий.

5.1.4. Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя ведется в тесном контакте с медицинским персоналом, а также с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

5.1.5. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами проводится с учетом режима работы МАДОУ № 9 во время любой детской деятельности.

5.1.6. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется структурой и степенью сложности нарушения у детей, утвержденным расписанием непосредственно - образовательной деятельности.

## **6. Участники сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

6.1. *Заведующий МАДОУ № 9:*

- обеспечивает условия для организации сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществляет контроль за организацией работы специалистов с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- обеспечивает комплектование групп МАДОУ № 9.

6.2. *Старший воспитатель МАДОУ № 9:*

- планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МАДОУ № 9, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по разработке и усвоению АООП и (или) АОП, индивидуальных

программ развития для детей с ОВЗ, индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида;

- обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов МАДОУ № 9 и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

- осуществляет анализ коррекционно-развивающей работы по реализации АООП, АОП;

- контролирует применение педагогических, коррекционных технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей; планирование коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

#### 6.3. Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- участвует в разработке АООП и (или) АОП, разработке индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида;

- совместно с другими специалистами проводит мониторинг усвоения содержания АООП и (или) АОП, проводит дефектологическое обследование детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- консультирует педагогов группы и родителей (законных представителей) по вопросам преодоления нарушений развития у детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- оказывает консультативную помощь родителям, взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах просветительской деятельности по коррекционной деятельности.

#### 6.4. Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на коррекцию отклонений в речевом развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- участвует в разработке АООП и (или) АОП, разработке индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида;

- совместно с другими специалистами проводит мониторинг усвоения содержания АООП и (или) АОП, проводит логопедическое обследование детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- консультирует педагогов группы и родителей (законных представителей) по вопросам преодоления речевых нарушений у детей;

- оказывает консультативную помощь родителям, взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах просветительской деятельности по коррекционной деятельности.

#### 6.5. Воспитатель:

- создает развивающую специальную предметно-пространственную среду для преодоления имеющихся нарушений в развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- участвует в разработке АООП и (или) АОП, разработке индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида;
- проводит педагогическую диагностику детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, интересами;
- выполняет рекомендаций специалистов по организации коррекционно-образовательной деятельности с каждым ребенком;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах просветительской деятельности по коррекционной деятельности.

#### 6.6. Педагог-психолог:

- участвует в разработке АООП и (или) АОП, разработке индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида;
- проводит психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ, детей-инвалидов с согласия родителей (законных представителей);
- участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии, психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

#### 6.7. Музыкальный руководитель:

- участвует в разработке АООП и (или) АОП, разработке индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида;
- проводит педагогическую диагностику детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- планирует содержание коррекционно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в соответствии с возможностями, индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

#### 6.8. Инструктор по физической культуре:

- участвует в разработке АООП и (или) АОП, разработке индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида;
- проводит педагогическую диагностику детей с ОВЗ, детей-инвалидов по физическому развитию;

– проводит динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей с ОВЗ, детей-инвалидов, дает оценку эффективности воздействия средств физического воспитания

– планирует и проводит физкультурные занятия с учетом физических возможностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

6.9. Для выстраивания системной коррекционной работы в группе, специалистами МАДОУ № 9 составляется перспективный план взаимодействия специалистов (приложение № 3), ведется документация согласно перечня необходимой документации (приложение № 4).

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Настоящий Порядок принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ № 9.

7.2. Настоящий Порядок вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

7.3. Изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся по мере необходимости, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ № 9.

---



**Приложение № 1**

Порядок сопровождения детей с ОВЗ,  
детей-инвалидов в МАДОУ № 9

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение № 9

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МАДОУ № 9  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 № \_\_\_\_\_

## Индивидуальная программа развития

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество ребенка)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
(дата рождения ребенка)

Адрес \_\_\_\_\_

Дата зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с  
ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

МАДОУ № 9 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**1. Социальная характеристика семьи**

1.1. Мать \_\_\_\_\_

1.2. Отец \_\_\_\_\_

1.3. Степень участия в воспитании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1.4. Условия проживания, устройство быта**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1.5. Законные представители (для детей-сирот, детей, находящихся под опекой)**

\_\_\_\_\_

**2. Описание ситуации (краткое заключение специалистов)**

ЛОР	Окулист	Детский психиатр	Педиатр	европатолог	Логопед

Другие специалисты \_\_\_\_\_

3. Выписка ТПМПК от \_\_\_\_\_

4. Рекомендации ТПМПК \_\_\_\_\_

**5. Запрос родителей (законных представителей)**

\_\_\_\_\_

**6. Долгосрочная цель сопровождения:**

\_\_\_\_\_

**7. Основные задачи:**

\_\_\_\_\_

**8. Возможные риски**

Педагог – психолог

Учитель – логопед

Учитель – дефектолог

Воспитатели

Инструктор по физической культуре

**9. Мероприятия** (содержит перечень мероприятий, направленных на реализацию коррекционно-образовательного маршрута воспитанника.)

---

---

---

---

---

**10. Использование ресурсов иных учреждений** (привлечение в качестве консультантов специалистов муниципальной (областной) ПМПК, реабилитационного центра, учреждений дополнительного образования и т.д.)

---

---

**11. Реализация программы**

---

---

---

---

**12. Комплексный план индивидуальной работы на текущий учебный год**  
(Приложение № 1)

Примечание:

---

---

**13. Индивидуальная диагностика ребенка**

Мониторинг логопедического обследования (Приложение № 2)

Педагогическая диагностика (Приложение № 3)

Психолого-педагогическая диагностика (Приложение № 4)

Мониторинг развития ребенка учителя-дефектолога (Приложение № 5)

**14. Группа сопровождения (Ф. И.О педагогов)**

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Педагог - психолог \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

**15. Срок реализации индивидуальной программы развития ребёнка**

---

---

**Подпись родителей (законных представителей)**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи  
Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи  
Ф.И.О.

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение № 9

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МАДОУ № 9  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 № \_\_\_\_\_

## Индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида

---

(фамилия, имя, отчество ребенка)

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
(дата рождения ребенка)

Адрес \_\_\_\_\_

---

Дата зачисления в МАДОУ № 9 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Инвалидность установлена впервые, повторно «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
(указываемое подчеркнуть)

Инвалидность установлена на срок до «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**1. Социальная характеристика семьи**

1.1. Мать \_\_\_\_\_

1.2. Отец \_\_\_\_\_

1.3. Степень участия в воспитании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.4. Условия проживания, устройство быта

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.5. Законные представители (для детей-сирот, детей, находящихся под опекой)

\_\_\_\_\_

**2. Описание ситуации (краткое заключение специалистов)**

ЛОР	Окулист	Детский психиатр	Педиатр	Невропатолог	Логопед

Другие специалисты

3. Программа ИПРА от \_\_\_\_\_

4. Рекомендации ТПМПК \_\_\_\_\_

5. Запрос родителей (законных представителей)

\_\_\_\_\_

6. Долгосрочная цель сопровождения:

\_\_\_\_\_

7. Основные задачи:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Возможные риски

Педагог – психолог

Учитель – логопед

Учитель – дефектолог

Воспитатели

Инструктор по физической культуре

\_\_\_\_\_

**9. Мероприятия** (содержит перечень мероприятий, направленных на реализацию коррекционно-образовательного маршрута воспитанника.)

---

---

---

---

**10. Использование ресурсов иных учреждений** (привлечение в качестве консультантов специалистов муниципальной (областной) ПМПК, реабилитационного центра, учреждений дополнительного образования и т.д.)

---

---

**11. Реализация программы**

---

---

---

**12. Комплексный план индивидуальной работы на текущий учебный год**  
(Приложение № 1)

Примечание:

---

**13. Индивидуальная диагностика ребенка**

Мониторинг логопедического обследования (Приложение № 2)

Педагогическая диагностика (Приложение № 3)

Психолого-педагогическая диагностика (Приложение № 4)

Мониторинг развития ребенка учителя-дефектолога (Приложение № 5)

**14. Группа сопровождения (Ф. И.О педагогов)**

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Педагог - психолог \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

**15. Срок реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка-инвалида**

---

**Подпись родителей (законных представителей)**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи  
Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи  
Ф.И.О.

# МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Воспитанника(цы) МАДОУ № 9 \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_ 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Показатели развития воспитанника	Оценка результатов	
	дата ( _____ )	дата ( _____ )
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		





## **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

### *1. Документация учителя-логопеда*

- ✓ АООП дошкольного образования группы КН;
- ✓ Список воспитанников;
- ✓ Расписание занятий с детьми;
- ✓ Индивидуальная программа развития и (или) Индивидуальная программа сопровождения ребенка – инвалида с
  - ✓ Речевая карта на каждого ребенка;
  - ✓ Перспективный план работы учителя-логопеда;
  - ✓ Календарный план работы учителя-логопеда;
  - ✓ Перспективный план взаимодействия специалистов;
  - ✓ Журнал индивидуальных занятий;
  - ✓ Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
  - ✓ Журнал движения воспитанников;
  - ✓ План работы с родителями;
  - ✓ Паспорт кабинета;
  - ✓ Аналитический отчет о работе учителя-логопеда.

### *2. Документация учителя-дефектолога*

- ✓ АООП дошкольного образования группы КН;
- ✓ Список воспитанников;
- ✓ Расписание занятий с детьми;
- ✓ Индивидуальная программа развития и (или) Индивидуальная программа сопровождения ребенка – инвалида;
  - ✓ Перспективный план работы учителя-дефектолога;
  - ✓ Календарный план работы учителя-дефектолога;
  - ✓ Перспективный план взаимодействия специалистов;
  - ✓ Журнал индивидуальных занятий;
  - ✓ Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей;
  - ✓ Журнал движения воспитанников;
  - ✓ План работы с родителями;
  - ✓ Паспорт кабинета;
  - ✓ Аналитический отчет о работе учителя-дефектолога.

### *3. Документация воспитателя*

- ✓ Планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий;
- ✓ Паспорт группы;
- ✓ Табель посещаемости детей;
- ✓ Тетрадь здоровья;
- ✓ Перспективный план работы с родителями;

- ✓ Протоколы родительских собраний;
- ✓ Индивидуальная программа развития ребенка.

#### ***4. Документация педагога-психолога***

- ✓ Рабочая программа педагога-психолога.
- ✓ Карта психологического обследования воспитанников;
- ✓ План работы педагога-психолога;
- ✓ Заключение по результатам обследования;
- ✓ Журнал консультаций педагога-психолога;
- ✓ Карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку;
- ✓ Журнал учета групповой работы;
- ✓ Программа коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

#### ***5. Документация музыкального руководителя***

- ✓ Рабочая программа музыкального руководителя.
- ✓ Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных и фронтальных занятий

#### ***6. Документация инструктора по физической культуре***

- ✓ Рабочая программа инструктора по физической культуре.
- ✓ Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных и фронтальных занятий.